

Использование информационных технологий в преподавании социально-гуманитарных дисциплин

Мартинкевич И.А.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Преподаватель в своей профессиональной деятельности использует ту классификацию и группу методов, которые наиболее наиболее полно помогают осуществлению тех дидактических задач, которые он ставит перед занятием.

В настоящее время, информационные технологии играют большую роль в жизни человечества. Общество компьютеризируется со стремительной скоростью. Значительная часть сфер деятельности человека не обходится без использования компьютера или его мобильных аналогов. Работа и прогресс социальной сферы просто невозможны без передачи информации. Компьютеры, планшеты, телефоны, интернет прочно закрепились в современной жизни. Все это активно применяется в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Эта тенденция не обошла стороной и социально-гуманитарные науки. Причём информационные технологии применяются как в преподавании социально-гуманитарных дисциплин, так и в различных научных изысканиях.

Компьютеризация учебных процессов привнесла и расширила многообразие форм, методов и приёмов работы со студентами и позволило более полно наполнить содержанием проводимые занятия. Современная молодёжь значительно отличается от студентов прежних лет, и в отличие от своих предшественников, с меньшим желанием и, что самое главное, эффективностью, усваивают обычный печатный текст. И это не случайно, ведь при высоком уровне интернетизации общества, общедоступности информации из самых различных источников (аудио, видео материалы) значительно повышается интерес к учебе и эффективность усвоения информации. Благодаря использованию Всемирной Сети, в отличие от долгого и нудного поиска данных в библиотеках и читальных залах, студенты могут найти всю необходимую информацию по интересующим их проблемам. А это, безусловно, в значительной степени облегчает подготовку к занятиям. Современный уровень компьютеризации даёт возможность неисчерпаемые возможности для саморазвития, что также является важным фактором современного социально-гуманитарного знания, поскольку в современных реалиях главной задачей высшего образования является не только получение студентами определенного количества знаний, но и формирование у них навыков и умений наращивания знаний самостоятельно.

Опыт работы показывает, что у студентов, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в огромном количестве информации, умение подчеркивать главное, обобщать, делать выводы. С другой стороны, для многих

Интернет является первоисточником, а иногда, и единственным источником информации, которому доверяют. Поэтому, очень важна роль преподавателя в раскрытии возможностей новых компьютерных технологий.

Важное значение для развития учащихся имеет использование информационных технологий в проектной деятельности, позволяет подчеркнуть содержимое понятий, аргументировать их, исследовать и сформулировать выводы. Использование информационных технологий на семинарах предметов общественного цикла увеличивает объем информации, позволяет свободно использовать современные интерактивные технологии. Интернет дает возможность использования образовательных ресурсов для поиска источников, текстов монографий, различных статей, рефератов, помощи электронных библиотек.

Сегодня получение и обмен информацией еще никогда небыли так просты. Мобильная сеть и Интернет позволяют нам общаться с людьми, где бы они не находились, перенимать их опыт и культуру, узнавать их мнение о чем бы то ни было. Такие возможности, безусловно, облегчили и процесс образования и различные аспекты социально-гуманитарных наук. Но не стоит забывать и о негативных последствиях чрезмерной информатизации образовательного процесса.

Использование информационных технологий в учебном процессе сопряжено как с позитивными результатами, так и с негативными последствиями. С одной стороны, очевидным является факт, что визуальная коммуникация лучше воспринимается и лучше запоминается. С этой точки зрения перевод текстов лекций в электронный формат, предоставляет дополнительную возможность обращения к учебному материалу, что позитивно сказывается на учебном процессе. Но, подача всего лекционного материала в виде слайдов вызывает вопросы. Формулировка некоторых теоретических положений в формате тезисов, определение категорий неплохо воспринимаются студентами, для которых структурирование материала в гуманитарных предметах имеет важное вспомогательное значение. Отдельные студенты воспринимают подачу теоретического материала в сжатой форме (тезисов, таблиц) несколько хуже. При этом и те и другие, сосредотачиваясь на необходимости списать предложенный на экране материал, практически не слышат объяснения, связанные с его раскрытием, или вовсе фотографируют слайды не усваивая при этом ни информацию, подаваемую лектором, ни само содержание слайда. В результате работа студента на лекции сводится к сугубо механическим действиям, в то время как в социально-гуманитарных науках раскрытие связей, соблюдение логики изложения, хронологии событий, влияния объективных и субъективных факторов, эмоциональность и убедительность в подаче материала имеет важнейшее значение. Иногда, чтобы понять значимость той или иной теории необходимо не только изложить её смысл, но и сопоставить её с другими концепциями, напомнив их содержание, сопроводив его комментариями.

Часто необходим анализ методологических оснований классических теорий развития общества и современных модернизационных концепций. В этом контексте, электронное сопровождение лекционного материала отвлекает внимание студентов, что, в свою очередь, сказывается на качестве его усвоения.

Неоднозначным в преподавании дисциплин социально-гуманитарного блока является использование информационных технологий при проверке знаний студентов, а именно ставшее популярным интернет-тестирование. Специфика гуманитарных наук, как уже было сказано выше, заключается в наличии многообразных научных направлений и школ, а, следовательно, разных подходов к рассмотрению одних и тех же феноменов. Авторы, являясь представителями разных научных направлений, дают собственные определения основных категорий, которыми оперирует та или иная гуманитарная наука. Изложить все подходы за короткий временной интервал на занятиях не представляется возможным.

С одной стороны, тест является специфичной формой проверки знаний и, как любой метод сбора информации, имеет свои достоинства и недостатки, с другой стороны, помимо знания категорий, теорий и т.д., подобные тесты требуют демонстрации от студента и аналитических способностей, которые являются индивидуальными особенностями каждого. К тому же, теряется механизм воздействия преподавателя на результат зачета или экзамена. Студент, пропустивший большинство занятий, не работающий на семинарах, не получивший зачетной оценки по контрольным работам, проводившимся в течение семестра, приравнивается к студентам, активно работавшим. Это, безусловно, сказывается негативно на мотивации студентов, создавая иллюзию, что достаточно прийти на тестирование, чтобы получить автоматический зачет. При этом, роль преподавателя, работавшего в течение семестра в группе, нивелируется, что также негативно сказывается на учебном процессе.

Таким образом, информационные технологии способны повышать познавательный интерес к предметам социально-гуманитарного цикла, образовывать особую, творческую атмосферу в обучении и стать эффективным инструментом в преподавании. Применение информационных технологий является важной составляющей современного учебного процесса в ВУЗе, однако стоит помнить, что чрезмерное их использование может отодвинуть содержательную сторону на второй план.